

Kindcentrum de Molenwerf

Informatiegids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de gids van Kindcentrum de Molenwerf. Wij verzorgen kinderopvang, onderwijs en activiteiten voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

De gids is bedoeld om u te informeren over alle aspecten binnen Kindcentrum de Molenwerf. Naast informatie over de organisatie, wordt onze visie met betrekking tot optimale ontwikkeling van kinderen beschreven en leest u hoe dit toegepast wordt in de praktijk. Mocht u tijdens het lezen nieuwsgierig worden naar deze praktijk? Wij vertellen u vol trots meer over ons Kindcentrum en nodigen u van harte uit voor een kop koffie of thee en een rondleiding.

Jaarlijks wordt de Kindcentrum gids geactualiseerd naar de nieuwste ontwikkelingen. Daarnaast houden wij (toekomstige) ouders op de hoogte van onze activiteiten, vakanties en vrije dagen middels een jaaroverzicht. Tevens sturen wij gedurende het schooljaar een kindcentrum nieuwsbrief waarin nieuws en actuele activiteiten worden gedeeld.

Kindcentrum de Molenwerf is een plek waar samenhangigheid, persoonlijk contact en betrokkenheid centraal staan. Gemotiveerde, enthousiaste medewerkers staan voor u klaar en dragen zorg voor alles wat nodig is in deze periode van ontwikkeling. Ieder kind is van harte welkom om te ontdekken, spelen, leren en ontwikkelen in een frisse, veilige en overzichtelijke omgeving. De medewerkers creëren ruimte om jezelf te kunnen zijn.

Wilt u een beeld krijgen van de uitwerking in de praktijk? Graag nodigen wij u uit om contact met ons te zoeken, zodat we een afspraak kunnen maken. Wij laten u kennismaken met het gebouw, onze medewerkers, de kinderen en onze dagelijkse praktijk.

Namens het hele team van Kindcentrum de Molenwerf,

Vera Olah - leidinggevende kinderopvang

Priscilla Haringsma - directie onderwijs

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Molenwerf
Molenwerfslaan 7
2103TC Heemstede

☎ 023-5472575
🌐 <http://www.kcdemolenwerf.nl>
✉ info@kcdemolenwerf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Priscilla Haringsma	info@kcdemolenwerf.nl

Schoolbestuur

Stichting WijWijzer scholen
Aantal scholen: 29

Aantal leerlingen: 6619
🌐 <https://www.wijwijzer.nu>

Samenwerkingsverband

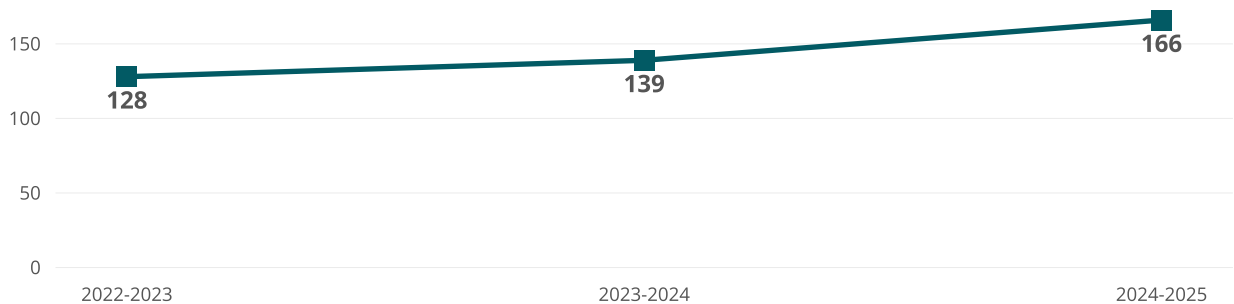
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Aantal leerlingen

 2024-2025
166

De school is de laatste jaren gegroeid in leerlingenaantal. Dit resulteert op dit moment in het bereiken van maximale aantallen in de groepen. Onze leerlingen komen vanuit een breed gebied. Dit heeft ermee te maken dat we een specifiek aanbod op meer- en hoogbegaafdheid aanbieden, maar ook een specifiek taalaanbod. Dit organiseren wij middels het unit-onderwijs, waardoor we goed kunnen inspelen op de individuele (leer)behoeften van onze leerlingen. Dit blijft ons uitgangspunt, evenals het kunnen bieden van persoonlijke aandacht voor zowel u als ouder, als voor de leerlingen. Dat betekent dat we elke aanmelding zorgvuldig zullen behandelen en we zorgvuldig de maximale aantallen vast zullen blijven houden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Kinderen voorbereiden op de wereld die voortdurend verandert. Dat is de ambitie van Kindcentrum de Molenwerf. We zijn als Kindcentrum de Molenwerf een hoogwaardige partner in onderwijs en opvang op één locatie. Een plek waar kinderen van 0-13 jaar zich kunnen ontwikkelen en waar aandacht is voor de brede ontwikkeling van ieder kind. We bieden een aanbod dat passend is bij de behoefte van kind(eren) en zijn/haar ouder(s)/ verzorger(s). De jarenlange samenwerking zorgt ervoor dat we als opvang en basisschool een plek zijn waar álles voor ieder kind onder één dak te vinden is. De doorgaande lijnen zijn geborgd, van opvang naar onderwijs en andersom.

Visie

Ons motto 'Het mooiste wat je kunt worden, ben je zelf', zegt alles over de manier waarop wij naar kinderen kijken. Veiligheid is een voorwaarde om jezelf te kunnen zijn en te kunnen laten zien wie je bent.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen, cognitief, sociaal en creatief. Kinderen moeten worden voorbereid op de snel veranderende maatschappij. We leren ze vaardigheden die ze nodig hebben voor de toekomst. De 21-eeuwse vaardigheden: creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, communiceren, samenwerken, ICT- geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulering.

Bij ons op kindcentrum de Molenwerf vinden we het belangrijk dat kinderen spelenderwijs uitgedaagd worden om ontdekkend, al doende de wereld te verkennen omdat kinderen de wereld willen begrijpen. De kinderen krijgen betekenisvolle gethematiseerde thema's aangeboden dicht bij de beleavingswereld van de kinderen. De professionals hebben een actieve rol tijdens het spel en spelen mee in de verschillende hoeken.

Missie

Wij bieden een centrale, veilige plek waar de professional samen met ouders een optimale ontwikkelkans biedt aan elk kind van 0-13 jaar. Talenten ontdekken, basisvaardigheden en kennis ontdekken stellen wij centraal. Ouders worden ontzorgd van 7.30 tot 18.30 uur. Zo bieden wij op KC de Molenwerf onderwijs, dagopvang, voorschoolse- en naschoolse opvang.

Kernwaarden

Samen met het team hebben we een vijftal kernwaarden opgesteld. Deze waarden zijn leidraad voor ons handelen; voor hoe wij omgaan met elkaar, kinderen en ouders.

- Veiligheid: we creëren samen een veilige omgeving, voor onszelf en voor de kinderen. We zorgen voor elkaar en de omgeving. We geven elkaar ruimte om te doen en te denken. We praten vanuit positiviteit en met een ik-boodschap. Veiligheid zien wij als een voorwaarde voor succes. We bieden ieder kind de gelegenheid om in een ontspannen omgeving zichzelf te zijn en zijn of haar eigen talenten te ontwikkelen. We werken uit een gezamenlijke visie aan één taal, waardoor kinderen en hun ouders zich in het gehele kindcentrum thuis voelen, dit omdat kinderen weten welke regels en afspraken er gelden.

- Vertrouwen: we werken op basis van vertrouwen. We geven kinderen het vertrouwen om te mogen leren, fouten te mogen maken. Ook in het team wordt gewerkt vanuit vertrouwen, ik ben oké, jij bent oké. We verdiepen ons in elkaar en in elkaars werk. Ook verdiepen we ons in de kinderen en hun ouders. Ook werken we aan teambuilding. Vinden we het bijvoorbeeld belangrijk dat er een open aanspreekcultuur is. Iedereen is verantwoordelijk hieraan bij te dragen. We handelen in lijn met de afspraken die we hebben gemaakt. Hierbij past ook dat we praten met elkaar in plaats van over elkaar. Dit alles hoort bij een open cultuur.

- Betrokkenheid: betrokkenheid betekent dat we ons verbonden voelen met ons kindcentrum, voor ons werk, collega's en kinderen. We hebt wat je noemt 'hart voor de zaak' en we spannen ons in om doelen te behalen die de organisatie nastreeft. We zijn geïnteresseerd in elkaar, welke kwaliteit neemt een ieder mee. We spreken over wij in plaats van zij. We willen kinderen begeleiden het beste uit zichzelf te halen.

- Talenten ontdekken: we willen kinderen helpen te laten ontdekken waar hun talenten liggen. Door middel van kindcentrum brede thema's en tal van activiteiten, worden talenten ontwikkeld en kunnen kinderen onderzoeken waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden. We willen dat ze de kans krijgen hun talenten in te zetten en verder te ontwikkelen. Dit geldt ook voor medewerkers in het team, medewerkers worden ingezet op hun talent. En dat de kans krijgen sterke punten te ontwikkelen. Om zo de productiviteit te verhogen, samenwerking te optimaliseren en werkplezier te vergroten. Dit doen we mede door samenwerking op te zoeken met professionals die gespecialiseerd zijn in specifieke vakgebieden. Ook krijgen medewerkers een kans om zich te specialiseren door deel te nemen aan opleidingen en cursussen.

- Samen leren: we vinden het belangrijk dat iedereen binnen het kindcentrum van en met elkaar leert. Dit betekent dat deuren open staan en dat we met elkaar meekijken en werken. Niet alleen medewerkers van het kindcentrum doen dit. Ook kinderen van alle leeftijden leren samen. Samen leren maakt dat kinderen al jong hun sociale en communicatieve vaardigheden oefenen. Leren in sociaal verband is dus heel krachtig en belangrijk.

Identiteit

Zingeving

Vanuit onze rooms-katholieke identiteit hechten we veel waarde aan samen vieren. Op de dagen waarop we stilstaan bij vieringen en bijzondere momenten, is jong en oud betrokken bij elkaar. Binnen het team hebben we een gezamenlijke visie uitgesproken op 'zingeving'. Wekelijks besteden we aandacht aan zingeving door een gedicht voor te dragen, te praten over een lied, gebeurtenis uit het nieuws, diverse culturele achtergronden en rituelen, etc., etc.

Over WijWijzer scholen

WijWijzer scholen is een stichting voor openbaar en confessioneel basisonderwijs in de regio Zuid-Kennemerland, Haarlemmermeer en Aalsmeer. Iedere dag verzorgen wij voor ruim 7.000 kinderen onderwijs dat kinderen helpt om te leren en te groeien in een omgeving die constant verandert. Bij ons is ieder kind welkom op één van onze 29 scholen. Wij vinden het belangrijk om ruimte te geven voor groei en ideeën en om van en met elkaar te leren. www.wijwijzer.nu.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematiseren	23 u 45 min	23 u 45 min

Bij ons op kindcentrum de Molenwerf vinden we het belangrijk dat kinderen spelenderwijs uitgedaagd worden om ontdekkend, al doende de wereld te verkennen omdat kinderen de wereld willen begrijpen. De kinderen krijgen binnen het kindcentrum een beredeneerd aanbod dicht bij de belevingswereld van de kinderen. De professionals hebben een actieve rol tijdens het spel en spelen mee in de verschillende hoeken. De professionals en kinderen zijn sámen eigenaar van het thema en hebben gezamenlijk een actieve rol omdat zij zich daarom verdiepen in het thema en tot ontwikkeling komen/ leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Taal	4 u 45 min	4 u 45 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan altijd gebeuren dat één van de collega's ziek of afwezig is. In dat geval wordt gezorgd naar een goede oplossing voor de groep. Daarvoor zullen de volgende stappen ondernomen worden:

1. Vervanging vanuit de bovenschoolse vervangingspool.
2. Vervanging door collega van de school die extra komt werken.
3. Vervanging door leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.
4. Vervanging door stagiaire onder supervisie.
5. Leerlingen verdelen over de andere groepen.
6. Leerlingen naar huis sturen.

Bovengenoemde aanpak is in overleg met de MR van onze school vastgesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Casca kinderopvang*.

VSO

Wij bieden Voorschoolse opvang. Vanaf 7.30 uur zijn de kinderen welkom op de locatie. De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat uw kind op tijd in de klas is. De VSO valt onder de Wet Kinderopvang, u kunt in aanmerking komen voor kinderopvangtoeslag.

BSO

Casca Kinderopvang biedt buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar op diverse locaties, verspreid over Heemstede. Op de website: www.casca.nl/kinderopvang/bso/werkwijze kunt u de laatste informatie lezen over de BSO.

De BSO kent drie groepen: Pluto, Saturnus en Jupiter. Zo'n 50% van de kinderen van school gaat na schooltijd naar de BSO. Wij hebben korte lijnen met de BSO en houden elkaar wederzijds op de hoogte van ontwikkelingen.

Peuter-/ kleuteractiviteiten

De peuter-/ kleuteractiviteit waarbij peuters vanaf 3,5 jaar meedraaien in de kleutergroep wordt drie dagen per week aangeboden. Onder begeleiding van een vaste pedagogisch medewerker gaan maximaal 6 peuters vanuit het kinderdagverblijf meedraaien in de kleutergroep, zodat we een ononderbroken ontwikkellijn voor de kinderen creëren. Op het moment dat een peuter bijna 4 jaar wordt, plannen we een overgangsgesprek. Dit betekent een afsluitend gesprek bij het kinderdagverblijf en tegelijkertijd een intakegesprek op school.

Spelen bij de BSO

Na een schooldag is er tijd voor ontspanning en spelen. Samen wordt er iets gegeten, gedronken, gepraat en is er aandacht voor de gebeurtenissen op school. De kinderen mogen zelf bedenken wat zij willen gaan doen, alleen, met anderen of met de hele groep. Het accent in de BSO ligt op spelen, de kinderen zijn immers op school al de hele dag met gerichte activiteiten bezig geweest. De BSO biedt spelmogelijkheden en creatieve activiteiten voor alle leeftijden en interesses. Dit kan binnen of buiten zijn. Natuurlijk mogen kinderen ook lekker even uitrusten van de schooldag. Het is mogelijk om huiswerk te maken. Kinderen leren spelenderwijs met elkaar omgaan, conflicten oplossen, nieuwe uitdagingen aangaan en omgaan met (groeps)regels. Dit kan alleen als kinderen zich veilig en vertrouwd voelen vanuit de structuur van de groep. In de vakanties worden allerlei activiteiten,

workshops en uitstapjes rondom een thema georganiseerd. Op dinsdagmiddag komt er een docent gitaar spelen waarbij u lessen voor uw kind kunt afnemen.

Verschillende vormen van opvang

De BSO van Casca Kinderopvang biedt verschillende vormen van opvang:

- Reguliere buitenschoolse opvang, inclusief opvang in de vakanties.
- Schoolvakantie opvang (SVO) voor kinderen die niet naar de BSO gaan.
- Incidentele opvang (aanvraag extra dagdelen opvang voor vaste kinderen).
- Marge-opvang: opvang tijdens extra vrije dagen van de scholen verlengde opvang tot 18.30 uur.
- Voorschoolse opvang (VSO) indien u ook tenminste één middag BSO afneemt.
- Tussenschoolse opvang (TSO) in samenwerking met een aantal basisscholen.

Aanbod jonge kind (kleuters)

Op school vinden we het belangrijk dat kinderen spelenderwijs de wereld om zich heen ontdekken. Daarom is de spelontwikkeling een belangrijk aspect waar veel aandacht voor is. Dit doen we middels thema's, die we samen met de kinderen opbouwen. De kinderen worden verrast met een activiteit/ gebeurtenis waarmee het thema geopend wordt. Aan de hand daarvan wordt het thema gezamenlijk opgebouwd. Kinderen leren onderzoeksvragen te stellen en benoemen wat zij al weten. De leerkrachten bereiden gezamenlijk het thema voor zodat de rode draad vastligt. Daaromheen is de input van de kinderen belangrijk. De aanbodsdoelen van de kleuters staan voor ons centraal. Tweemaal per schooljaar vullen we de leerlijnen per kind vanuit Digikeuzebord in, dit is tegelijkertijd met de methode-onafhankelijke toetsen voor groep 3 t/m 8.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor onze school geldt dat wij onderwijs verzorgen in een omgeving die constant verandert. Wij stemmen ons onderwijs af op deze omgeving. Hiervoor vinden wij samenwerking met ouders en organisaties in onze directe omgeving of wijk belangrijk. Onze scholen zijn een dynamische oefenplaats voor de wereld. Kinderen worden er uitgedaagd en aangemoedigd om nieuwsgierigheid te omarmen en kritisch te leren denken.

Iedere vier jaar stelt ons team een schoolplan op waarin de kwaliteit van het onderwijs, personeel, organisatie en onze partnerschappen wordt vastgesteld. Vanuit dit schoolplan worden speerpunten vastgelegd, in de vorm van doelstellingen.

In schooljaar 2025 - 2026 is de schoolorganisatie bezig met de volgende doelstellingen:

- Het aanbod voor leerlingen met meer- en hoogbegaafde kenmerken wordt doorontwikkeld in het onderwijsaanbod, wat doorleeft in de klassen zodat alle kinderen uitgedaagd worden en mee kunnen genieten met het aanbod als zij daaraan toe zijn.
- We starten een visie-traject met betrekking tot ons taal-/ leesonderwijs. De inzichten veranderen met de
- De rekenspecialist gaat schoolbreed verder met de collega's om het aanbod te finetunen. De kennis die opgedaan is om rekenproblemen vroegtijdig te signaleren wordt gedeeld binnen het team.
- Binnen de sector is er sprake van een lerarentekort. Met zogenoemd Plan C gaan diverse besturen aan de slag om hier in de toekomst op voorbereid te kunnen zijn.
- Burgerschap en zingeving blijven aandacht behouden - de leerlijnen worden geëvalueerd. We zoeken naar een manier om burgerschap te 'meten'.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de kwaliteit van onze opvang en ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- Analyse van de gemaakte lessen
- Kind- en oudergesprekken
- Kindobservaties en klassenbezoeken
- Uitslagen van niet-methodegebonden toetsen; twee keer per jaar maken we vanuit het IEP kindvolgsysteem trendanalyses en dwarsdoorsneden
- Tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en kinderen en een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van kinderen van de groepen 6, 7 en 8.
- Schoolzelfevaluatie
- Uitstroomrapportage van de scholen voor Voortgezet Onderwijs waaruit blijkt of onze kinderen op het door ons geadviseerde niveau uitstromen.

Op basis van het schoolplan dat we iedere vier jaar opstellen, stelt ons team ieder schooljaar een jaarplan op. Hierin beschrijven we onze ambities en doelen. Bij de doelen staan bijbehorende activiteiten en benodigde nascholing omschreven.

Jaarlijks evalueren we ons jaarplan en beschrijven onze nieuwe of aangepaste doelen in een nieuw jaarplan. Het vierjaarlijkse schoolplan en het jaarplan worden ter instemming met onze Medezeggenschapsraad besproken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Kindcentrum de Molenwerf maakt deel uit van Stichting WijWijzer en valt onder het samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland primair onderwijs. In het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland staat de visie op passend onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op <https://www.passendonderwijs-zk.nl/assets/upload/Over%20PO-ZK/Ondersteuningsplan-2024-2028-SWV-PO-ZK.pdf>.

Passend onderwijs gaat over aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en de wijze waarop dit is georganiseerd en gefinancierd. Goed onderwijs voor alle leerlingen is ons uitgangspunt. Het samenwerkingsverband heeft de opdracht om voor ieder kind/iedere leerling een vorm van onderwijs te organiseren, passend bij zijn of haar onderwijsbehoeften en vanuit zijn of haar mogelijkheden. Ieder kind heeft recht om zich te ontwikkelen naar eigen vermogen.

De basisondersteuning werd voorheen beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en is per augustus 2025 onderdeel van de schoolgids. Voor het volledige schoolondersteuningsprofiel kunt u onze website raadplegen.

De basisondersteuning is afgestemd op de leerlingpopulatie bij ons op school.

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen de differentiatiemogelijkheden die elke les biedt. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatiemodel in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag.

De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Een protocol voor medisch handelen;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

In de groep wordt veel van deze basisondersteuning geboden, door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door onze onderwijsassistent. Tevens zijn er ook altijd stagiaires op school aanwezig waar we gebruik van maken in het basisaanbod. De onderwijsassistent biedt (buiten de groep) de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- aanvankelijk- en technisch lezen en spelling (middels Letterster), groep 4/5/6/7/8
- aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw), groep 2/3/4

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen de differentiatiemogelijkheden die elke les biedt. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatiemodel in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag. De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;

Wij organiseren bij ons op school de basisondersteuning op de volgende manier: In de groep wordt al veel van deze basisondersteuning geboden, door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door de onderwijsassistent of stagiaires, zij werken buiten en in de groepen. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsassistent in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel.

Verder bieden de onderwijsassistenten (buiten de groep) de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- Aanvankelijk- en technisch lezen (middels Letterster), groep 4/5/6/7/8
- aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw), groep 2/3/4
- Op het gebied van spelling (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de leerling verandert. De ondersteuningszwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door de school te organiseren? De school en het schoolbestuur moeten het passend onderwijs kunnen borgen. Meer informatie leest u in het schoolondersteuningsprofiel.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- KiVa opgeleide medewerkers

Wij zijn een KiVa kindcentrum met getrainde KiVa leerkrachten. KiVa is een schoolbreed, preventief antipestprogramma. Alle medewerkers die bij ons op school komen werken volgen de starttraining van KiVa.

Er is een KiVa coördinator en een KiVa team aanwezig op school die regelmatig bij elkaar komen. Daarnaast wordt tweemaal per schooljaar de KiVa monitor afgenomen en geanalyseerd. Op basis van de informatie die daaruit voortkomt worden mogelijk interventies ingezet.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij verstaan onder zelfstandig werken dat leerlingen zonder directe begeleiding van de leerkracht bezig zijn met het maken van opdrachten. De tijdsduur, frequentie en inhoud van het zelfstandig werken verschilt per leerjaar. Wij vinden het belangrijk dat we doelbewust onze leerlingen trainen in het sturen van hun eigen gedrag en activiteiten, in leren samenwerken en overleggen, in leren omgaan met vrijheid in gebondenheid en zodoende te worden voorbereid op het Voortgezet Onderwijs. Op de momenten dat leerlingen zelfstandig werken geeft de leerkracht of onderwijsassistent extra hulp of uitleg. In ieder domein is een instructieplek/tafel aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht

De bewegingsonderwijs lessen worden verzorgd door een vakdocent gymnastiek. Tweemaal per week geeft de gymleerkracht de lessen. Binnen ons gebouw hebben wij beschikking over de gymzaal.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen het kindcentrum is drie dagen in de week een intern begeleider aanwezig om leerkrachten te ondersteunen bij de uitvoering van vraagstukken rondom leerlingenverzorging. De intern begeleider kan aansluiten bij gesprekken met ouders.

Binnen het kindcentrum is overleg tussen de mentoren en ouders van ons kindcentrum. Mocht blijken dat meer of andersoortige expertise nodig is, schakelen we gezamenlijk CJG coach van het Centrum voor Jeugd en Gezin in, de Leerplichtambtenaar, Consulentsamenwerkingsverband of de JGZ verpleegkundige. Ook hebben we nauw samenwerking met 1801 (voorheen OnderwijsAdvies).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We richten ons de komende jaren op het doorontwikkelen van ons aanbod op het gebied van taal-/ lezen. Tevens behoudt het doorontwikkelen van het aanbod op rekenen en meer- en hoogbegaafdheid de aandacht. Dit is gekoppeld aan onze jaarplannen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen op de Molenwerf hebben het wettelijke recht om gehoord te worden bij besluiten die hen raken zoals bij gesprekken over extra ondersteuning of ontwikkelingsperspectieven (OPP). Dit recht geldt voor alle leerlingen, ongeacht hun leeftijd of ondersteuningsbehoefte. Het hoorrecht is geen verplichting voor de leerling: hij of zij mag, maar hoeft niet mee te praten.

Wij geven op de volgende wijze vorm aan het hoorrecht:

- 1. Vijf gespreksrondes gedurende het schooljaar.** Te beginnen met het startgesprek, waarin we actief praten met de leerling over zijn of haar sterke kanten, leerbehoeften en ervaringen. Dit is een belangrijk moment waarop we luisteren naar de stem van de leerling. Dit doen we ook tijdens de gespreksrondes in februari en in juli. Tussentijds zijn er twee gespreksrondes waarop we ouders en leerlingen uitnodigen, of wanneer de ouders of leerling behoefte heeft aan een extra tussentijds gesprek. Dit kan meerdere aanleidingen hebben (zorgen omtrent onderwijsbehoeften, gedrag, plezier in school etc.)
- 2. Bij een ontwikkelingsperspectief.** Wanneer een leerling een OPP heeft, wordt het hoorrecht toegepast bij het opstellen en evalueren van het plan. We vragen de leerling expliciet of hij/ zij daarover mee wil praten. De leerling hoeft niet in te stemmen met het plan, maar moet wel de kans krijgen om gehoord te worden. We leggen deze inbreng vast in het OPP.
- 3. Betrokkenheid bij specifieke ondersteuning.** Bij bepaalde vormen van ondersteuning, zoals dyslexie, wordt samen met de leerling bekeken wat werkt en wat niet. Een voorbeeld hiervan zijn de afspraken die we maken omtrent aanpassingen, die samen met de leerling gemaakt worden (wel/ niet op de computer, wel/ geen vergroting etc.). Dit wordt jaarlijks aangepast waar nodig.
- 4. Inbreng via de leerlingenraad.** De Molenwerf heeft een actieve leerlingenraad die de leerlingen goed kan vertegenwoordigen. Zaken als schoolafspraken, veiligheid, gedrag en ondersteuning worden besproken in het team en meegenomen in het beleid.
- 5. Monitor sociale veiligheid.** De monitor sociale veiligheid geeft ons informatie over mogelijke zaken die spelen. Die zijn voor ons relevant en belangrijk om te verwerken in onze ondersteuningsaanpak.

Mate van invloed

De invloed van leerlingen is afgestemd op hun leeftijd en ontwikkeling. Ze hebben geen formeel instemmingsrecht, maar wel hoorrecht. Door actief naar de mening van de leerlingen te luisteren en de input te verwerken, worden zij gezien, gehoord en betrokken bij zijn of haar leerproces.

Extra informatie

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen op een school die ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken scholen in een regio samen in een samenwerkingsverband. De ondersteuning die een school biedt staat in het ondersteuningsprofiel van de school.

Passend onderwijs Zuid Kennemerland

Elke basisschool in Nederland maakt deel uit van een samenwerkingsverband. Een samenwerkingsverband telt verschillende basisscholen en één of meer speciale scholen voor basisonderwijs. Op 1 augustus 2014 is de wetswijziging passend onderwijs in werking getreden. Schoolbesturen krijgen zorgplicht, de middelen en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van passend onderwijs. Ons kindcentrum werkt samen met andere scholen in het samenwerkingsverband Passend onderwijs Zuid-Kennemerland. Het algemene doel van het samenwerkingsverband is om passend onderwijs te organiseren.

“Passend onderwijs betekent voor ons samenwerkingsverband dat wij onderwijs aanbieden voor iedere leerling passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is onze ambitie om al binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.” Zie de contactgegevens achterin de Schoolgids.

Voor meer informatie kunt u terecht op de website: <https://www.passendonderwijs-zk.nl/>.

Werkwijze

Wij volgen al onze leerlingen door het beleid planmatig handelen te volgen, waarin beschreven staat hoe we kinderen volgen en begeleiden. Regelmatig bespreken we alle leerlingen binnen de Unit in bijzijn van de intern begeleider. Afhankelijk van de voortgang zal mogelijk ondersteuning ingezet worden. De mentor bespreekt dit met de ouders/ verzorgers en indien gewenst met het kind. Wanneer gezamenlijk is vastgesteld dat dit goed zou zijn voor de ontwikkeling van het kind ('de ondersteuningsvraag') wordt met elkaar besproken hoe dit het beste aangepakt kan worden.

Wanneer deze ondersteuning niet binnen de school kan worden geboden, gaan IB-er, ouders en leerkracht in gesprek met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland. Passende ondersteuning in de vorm van externe ondersteuning door specialisten of samenwerking met speciale (basis)scholen, wordt het liefst op de eigen school en zo dicht mogelijk bij huis georganiseerd.

Wat wel en wat niet?

Bij aanmelding op onze school bespreken wij met ouders of en hoe een leerling behoefte heeft aan extra ondersteuning. Het stappenplan staat beschreven in ons 'aanname protocol'. www.wijwijzer.nu/ouders.

Wanneer uw kind moeite heeft bij het leren en meedoen, gaan wij het gesprek met u aan. Wij gaan uit van hun talenten en mogelijkheden. Daarbij wordt rekening gehouden met eventuele beperkingen of kansen. Wij vinden het belangrijk een zorgvuldige inschatting te maken van de benodigde ondersteuning van uw kind. Wij stellen duidelijke kaders en grenzen. Dat betekent dat we grensoverschrijdend gedrag niet accepteren. Bij aanname kunnen wij er tegenaan lopen dat we aan een maximale groepsgrootte zitten. Complexe onderwijsbehoeften zorgen mogelijk voor het niet aan kunnen nemen van een leerling.

Brede basisondersteuning

De basisondersteuning van onze school bestaat uit: de instructies volgens de methodes op de cognitieve vakken, sociaal-emotionele ontwikkeling en al het eerder beschreven aanbod.

Extra ondersteuning

Wij bieden op de volgende onderwerpen extra ondersteuning aan onze leerlingen:

- Verlengde instructies
- Remedial teaching in kleine groepjes
- Plusklas
- Instructies op niveau

Op onze website leest u meer over op welke manier onze school de ondersteuning aan uw kind heeft ingevuld www.kcdemolenwerf.nl.

Uitgangspunten

Passend onderwijs is onderwijs dat past bij de onderwijsbehoefte en mogelijkheden van een kind. We proberen kinderen zoveel mogelijk individueel te volgen en te stimuleren om te voorkomen dat leerlingen zich vervelen of frustreren, omdat iets te makkelijk of nog te moeilijk is. Door te observeren en toetsen volgen we de ontwikkeling van een kind, ten opzichte van zichzelf en ten

opzichte van een landelijke normgroep. Het onderwijsaanbod is gedifferentieerd door de afstemming op verschillende niveaugroepen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kinderen, ouders en personeel moeten in een veilige omgeving kunnen werken en leren. Onze school heeft hiervoor een veiligheidsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven welke afspraken zijn gemaakt om de fysieke en sociale veiligheid op school te garanderen, om onveilige situaties te voorkomen en hoe te handelen bij een incident.

Daarnaast hebben wij als school van WijWijzer een aantal gezamenlijke protocollen vastgesteld (in overleg met de GMR). Deze zijn te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders:

- Gedragscode ouders/verzorgers
- Gedragscode leerlingen verantwoord omgaan met ICT en internet
- School en scheiding
- Protocol schorsing en verwijdering
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (in ontwikkeling, conform landelijk beleid)

Anti-pestprogramma

Wij zijn een KiVa kindcentrum met getrainde KiVa leerkrachten. KiVa is een schoolbreed, preventief anti-pestprogramma. KiVa is ontwikkeld aan de Universiteit van Turku, Finland. Het programma is gebaseerd op jaren van onderzoek en werd voor het eerst getest in Finland in het schooljaar 2007-2008. KiVa won in 2009 de European Crime Prevention Award. In Nederland is KiVa onderzocht van 2012-2014 en ook in Nederland is KiVa effectief bevonden. Pesten nam op KiVa-scholen met meer dan de helft af!

KiVa gelooft in de kracht van de groep. Pesten is een groepsproces. De pester heeft een belangrijke rol, maar alleen komt hij nergens. Er zijn naast de pesters en slachtoffers, ook meelopers, aanmoedigers, verdedigers en buitenstaanders. Pesten los je daarom op in de groep. Er worden geen leerlingen uit de groep gelicht, omdat er vanuit wordt gegaan dat iedereen in de groep een bepaalde rol heeft. KiVa geeft leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel kennis en vaardigheden om positieve groepsvorming te stimuleren.

De sleutel voor het aanpakken van pesten ligt vaak bij omstanders die er niet direct bij betrokken zijn. KiVa gaat daarbij vooral uit van het voorkomen van pesten (preventie). Het preventieve gedeelte van KiVa bestaat uit onder meer tien thema's met diverse lessen, een computerspel voor leerlingen, training voor leerkrachten en monitoring. Als pesten of andere groepsproblemen zich toch voordoen, is er een curatieve aanpak (groeps gesprekken, steungroepaanpak en/of herstelaanpak) met een duidelijk stappenplan om het op te lossen.

Dagelijks hanteren we de gespreksregels die we te allen tijde kunnen toepassen:

- * Ik-taal
- * Plus-taal
- * Één tegelijk
- * Met respect

Schoolbrede spelregels - toevoeging aan de KiVa methode

- Ik help de ander
- Ik luister naar de ander
- Ik praat aardig
- Ik ben eerlijk en verantwoordelijk voor mijn eigen gedrag
- Ik scheld, schop en sla niet.

Deze spelregels hebben we als 'overkoepelende paraplu' toegevoegd aan KiVa. Deze zijn te allen tijde leidend en noemen we daarom de schoolbrede spelregels. Deze geven concreter aan wat we van iedereen verwachten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa monitor in oktober en april.

Naast de leerlingtevredenheid vragenlijst die wij afnemen via Vensters (groep 6, 7, 8), wordt tweemaal per schooljaar de KiVa monitor afgenomen in groep 3 t/m 8. Daarmee worden individuele bijzonderheden en groepsverbanden in kaart gebracht.

Verkeersveiligheid

Omwille van de verkeersveiligheid rondom ons kindcentrum verwachten wij dat auto's alleen in de parkeervakken worden geparkeerd en dat automobilisten zoveel mogelijk rekening houden met fietsers en voetgangers. De gemeente en de wijkagent worden betrokken bij de verkeersveiligheid rondom het kindcentrum. De verkeersouder vanuit de Molenwerf vertegenwoordigt het overleg bij de gemeente Heemstede en neemt input vanuit de school mee.

Waardevolle spullen

In principe blijven waardevolle spullen thuis omdat wij hier geen verantwoordelijkheid voor dragen. Eénwieters, stepjes, skate- en waveboards kunnen veilig opgeborgen worden in de schuur. Skates en Hylees worden bij de ingang uitgetrokken, omdat we binnen ons kindcentrum lopen.

Mobiele telefoon

Wij zijn absoluut geen voorstander van het meenemen van een mobiele telefoon. Kinderen kunnen namelijk te allen tijde gebruik maken van onze telefoon indien dit nodig is. Mocht uw kind toch een telefoon meenemen, dan moet deze in zijn of haar tas bewaard worden. Het kindcentrum is nooit aansprakelijk voor schade, verlies of diefstal. Onder schooltijd is het niet toegestaan je mobiele telefoon te gebruiken.

Aansprakelijkheid

Het kindcentrum kan niet aansprakelijk gesteld worden voor schade en verlies van persoonlijke eigendommen van leerlingen. Bij inschrijving wordt daarom gevraagd of de ouders WA verzekerd zijn.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Op de Molenwerf werken we met KiVa. Er is op school een KiVa coördinator aangesteld die de gehele aanpak van KiVa coördineert. Het KiVa team, bestaande uit 3 collega's komt regelmatig bijeen om updates, actualiteiten en vernieuwingen te bespreken.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Born	suzanne.born@wijwijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Versteeg	cindy.versteeg@wijwijzer.nu
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mense	nathalie.mense@wijwijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De medewerkers en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Beiden spelen een rol in het leerproces en de opvoeding en samen kunnen we meer voor kinderen betekenen dan elk voor zich. Investeren in een goede relatie tussen ouders en medewerkers vinden we daarom belangrijk. Wij voorzien ouders graag van duidelijke informatie. Heeft u toch vragen over het één of ander, aarzel dan niet en neem contact op met de mentor van uw kind. U krijgt de antwoorden dan uit eerste hand en u weet precies waar u aan toe bent.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze school communiceren de leerkrachten en ouders met elkaar via de Parro-app. Dit is een app die gekoppeld is aan Parnassys, het leerlingvolgsysteem op onze school. In deze app doen leerkrachten mededelingen die alle ouders aangaan, er kunnen activiteiten worden ingepland of hulpouders gevraagd worden en ouders kunnen zich inschrijven voor de 10-minutengesprekken. Ook de schoolagenda met alle belangrijke momenten staat erin vermeld.

Wanneer er gecommuniceerd moet worden over een individuele leerling, dan neemt de leerkracht persoonlijk contact met u op, of ontvangt u hierover een mail vanuit ParnasSys. Vanuit de mentor wordt aan de start van het schooljaar een Parro chat geopend waarin u als ouders samen met de betrokken collega's kunt communiceren.

Er zijn vijf gespreksrondes vermeld in de jaarkalender, waarvan we u tenminste driemaal per schooljaar zullen uitnodigen.

Een aantal keren per schooljaar ontvangt u de kindcentrum brede nieuwsbrief - daarin delen we allerlei leuke activiteiten en weetjes.

Omdat onze school onderdeel uitmaakt van WijWijzer scholen hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staat op: www.wijwijzer.nu/ouders.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, komen weleens misverstanden voor of kunnen fouten gemaakt worden. Dat is op scholen van WijWijzer niet anders. Met de klachtenregeling streeft WijWijzer naar een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding voorop staat, zodat er sprake is van een veilig klimaat binnen onze scholen en organisatie.

Deze klachtenregeling is gebaseerd op formele, juridisch vastgelegde procedures, dus helaas zal de toon van deze regeling wat zakelijk overkomen. Ondanks dat willen we iedere klacht serieus behandelen en samen met u tot een passende oplossing komen. Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kunt u een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon.

De klachtenregeling en de gegevens van de externe vertrouwenspersoon vindt u op www.wijwijzer.nu/ouders.

Onze **interne vertrouwenspersoon** is:

Nathalie Mense - nathalie.mense@wijwijzer.nu - bereikbaar van dinsdag t/m vrijdag.

We hebben een tweede interne vertrouwenspersoon:

Cindy Versteeg - cindy.versteeg@wijwijzer.nu - bereikbaar op maandag, en vrijdag.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging

De Ouderraad is het bestuur van de Oudervereniging. Naast het besturen van de vereniging draagt de OR de verantwoordelijkheid om de organisatie van evenementen en speciale activiteiten op school te coördineren. De activiteiten worden door commissies georganiseerd, bestaande uit Ouderraadsleden en leerkrachten. Deze commissies worden aangevuld met hulpouders. Een andere functie van de Ouderraad is het vormen van een klankbord voor het team en de directie van de school.

Medezeggenschapsraad

Iedere WijWijzer-school heeft een medezeggenschapsraad (MR). De MR wordt gevormd door ouders/verzorgers en medewerkers van de school. Zij adviseren over schoolzaken en verlenen al dan niet instemming met besluiten. De MR voert overleg met de directeur en praat onder andere over de onderwijskundige doelen van de school, het schoolplan en de organisatie van de school. De contactgegevens van de MR vindt u op de website van de school.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is de spreekbuis voor en door de ouders en personeelsleden. Goede communicatie tussen alle belanghebbenden is in het voordeel van de kwaliteit van het onderwijs. De GMR praat over thema's op stichtingsniveau, zoals het meerjaren strategisch beleidsplan, het financieel beleid, personeelsbeleid, formatiebeleid, de klachtenregeling van de stichting en de centrale diensten. Ook kunnen de GMR en de individuele MR-en zelf onderwerpen aandragen bij het bestuur. De GMR is samengesteld uit ouders en medewerkers van WijWijzer scholen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Alle leerlingen blijven tussen de middag in het kindcentrum en eten hun lunch bij hun eigen leerkracht in de klas. De kinderen dienen zelf hun lunch bij zich te hebben. De lunchpauze bestaat uit een moment om te eten en een moment om te spelen. Tijdens de pauze wordt het toezicht verzorgd door leidsters van Casca, onder pedagogische aansturing van een professional.

Voor het kunnen uitvoeren van het continuurooster en de Talententijd vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt besteed aan de loonkosten van de vakdocenten van de Talententijd, de pedagogisch medewerker, de vergoeding aan de pauze begeleiders en voor aanschaf van materialen en speelgoed voor in de lunchpauze. Stichting Derde Geldstromen KC de Molenwerf beheert de inkomsten en uitgaven en legt hierover verantwoording af aan de MR. Voor leerlingen die in de loop van het schooljaar starten geldt een bijdrage naar rato van het aantal onderwijsmaanden.

Een compleet overzicht van schoolkosten kunt u op onze website lezen.

Omdat het gaat om een vrijwillige ouderbijdrage bent u als ouder in de gelegenheid de schoolkosten te betalen. De kinderen zullen geen hinder ervaren van het wel/ niet betalen van de ouderbijdrage. Dit geldt voor excursies, tso en talententijd. Er worden geen kinderen uitgesloten van activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het kan natuurlijk gebeuren dat uw kind ziek wordt en niet naar school kan gaan. In dat geval vragen wij u om uw kind, vóór schooltijd (08.15 uur), telefonisch ziek te melden op het nummer 023 - 5472575.

Wij gaan er vanuit dat u zich inspant om bezoeken aan arts of tandarts zoveel mogelijk buiten schooltijd te laten plaatsvinden. Behandeling onder schooltijd van logopedie of externe remedial teaching moet door ouders worden voorgelegd aan de directeur

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf de maand die volgt op de 5e verjaardag is een kind leerplichtig. Is een hele schoolweek in het begin nog te vermoeiend voor uw kind? Dan mag u uw kind 5 uur per week thuishouden tot het 6 jaar wordt. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij de schooldirecteur of bij het schoolbestuur.

Verlof aanvragen

Iedere school houdt zich aan de Leerplichtwet. Op grond van deze wet hebben alle kinderen die in Nederland wonen of langere tijd verblijven, de plicht naar school te gaan. Een school mag in een aantal gevallen afwijken van de leerplicht. Deze zijn in de Leerplichtwet benoemd.

Vakantieverlof is geen recht; het aanvragen van extra verlof kan alleen vanwege 'gewichtige omstandigheden' en dient uiterlijk 8 weken van tevoren (wettelijke termijn) aangevraagd te worden bij de directeur.

De praktische afspraken en de gronden op basis waarvan extra verlof mogelijk is, zijn vastgelegd in het Protocol leerplicht en schoolverzuim. Door dit protocol te volgen, kunnen wij snel en adequaat reageren op verzuim en op aan verzuim gerelateerde gedragsproblematiek. Dit protocol, inclusief het aanvraagformulier om extra verlof aan te vragen, vindt u op:

www.wijwijzer.nu/ouders.

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom binnen ons kindcentrum. Er wordt geen onderscheid gemaakt op grond van cultuur, levensbeschouwing, gender, afkomst. De toelating van een kind is niet afhankelijk van een financiële bijdrage van de ouders. Voorwaarde van de aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs respecteren dan wel verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs zullen onderschrijven.

Aanmelding moet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag plaatsvinden. Een school neemt een aanvraag in behandeling vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. U kunt uw kind wel eerder opgeven voor een interesselijst. Een plek op de interesselijst betekent echter nog niet dat uw kind al een plek heeft bij ons op school.

Wij nemen contact met u op als uw kind bijna 3 jaar is. Bij aanmelding geven ouders aan bij welke school of scholen eveneens om toelating is verzocht.

In het aannamebeleid worden de overige uitgangspunten en de procedure beschreven en wat belangrijk is om te weten als u uw kind(eren) wilt inschrijven bij een school van WijWijzer. U vindt deze informatie op www.wijwijzer.nu/ouders.

Uitsluiting, bijvoorbeeld van het bijwonen van een viering, is niet mogelijk; een en ander met inachtneming van artikel 58 van de Wet op het Primair Onderwijs. De zorgplicht van scholen om voor alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passend onderwijs programma aan te bieden, wil niet zeggen dat het kindcentrum alle kinderen moet toelaten. Zodra onderzoek uitwijst dat het kindcentrum de ondersteuning die het kind nodig heeft niet kan bieden, moet een passende plek worden geboden op een andere school voor regulier of speciaal onderwijs.

Indien een kind afkomstig is van een andere basisschool, vindt voorafgaand aan de inschrijving altijd overleg plaats met de directie van de andere basisschool. De ontvangende school bekijkt of een kind speciale onderwijsbehoeften heeft. Indien dit het geval is, vindt er intern overleg plaats of de school voldoende begeleiding kan bieden. Indien dit het geval is, wordt het kind ingeschreven. De directeur van de ontvangende school stuurt vervolgens een bewijs van inschrijving naar de school van herkomst. De school van herkomst is verplicht een onderwijskundig rapport aan te leveren aan de nieuwe school van het kind. Als uit een zorgdossier blijkt dat de benodigde zorg door de school niet geboden kan worden, wordt er binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs gezocht naar een school met passender onderwijsaanbod.

Bij doorstroom binnen ons kindcentrum vinden wij het prettig om kennis te maken met de nieuwe leerling en zijn/ haar ouders. Daarom ontvangt u na inschrijving een uitnodiging voor een warme overdracht vanuit het kinderdagverblijf en school. Wanneer uw zoon/ dochter niet naar het kinderdagverblijf gaat ontvangt u een uitnodiging voor een intakegesprek op school.

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dient u dit te melden bij inschrijving. De school vraagt of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. Vanaf het moment dat uw kind drie jaar is en het aanmeldformulier bij ons is aangekomen, gaat de onderzoeksperiode in. Binnen 6 weken hoort u of uw kind bij ons op school kan starten.

Wachtlijst

Wij streven ernaar het aantal leerlingen op de school zo evenwichtig mogelijk per jaarlaag te verdelen. Het kan zijn dat het geboortjaar van uw kind al vol zit. We hanteren een wachtlijst bij 32 kleuters binnen eenzelfde schooljaar. Voor de andere groepen geldt een wachtlijst bij 30 leerlingen.

Gescheiden ouder(s)

Wanneer u en uw partner gescheiden van elkaar leven, wijzen wij op het protocol 'School en scheiding' (te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders). Dit protocol stelt het belang van het kind voorop. Het geeft uitleg over informatievoorziening aan gescheiden ouders. De hoofdregel is dat de met het gezag en de dagelijkse zorg belaste ouder alle informatie, uitnodigingen etc doorspeelt aan de andere ouder. Ook leest u over wat van de school en wat van de ouders verwacht mag worden. U krijgt jaarlijks het verzoek om het formulier voor gescheiden ouders in te vullen.

4.5 Extra informatie

Privacy, informatiebeveiliging en het gebruik van media

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan digitale geletterdheid ("alles wat iemand moet kennen en kunnen om te kunnen functioneren in onze digitale samenleving"). Hiervoor werken we met een variatie aan (digitale) leermiddelen ter ondersteuning van het leerproces.

Zo werken we op school met onder andere Google Workspace for Education, een beschermd domein waarbinnen alle leerlingen een eigen, geanonimiseerd account hebben. Dit betekent dat zij niet kunnen mailen naar iemand buiten dit domein. Ze kunnen ook geen mail (of advertenties/spam) ontvangen van buiten dit domein. Binnen deze afgeschermd omgeving leren onze leerlingen samenwerken en documenten te delen en mailen, onder begeleiding van een leerkracht. Wij volgen de actuele ontwikkelingen nauwlettend en doen zo nodig aanpassingen om de Google omgeving zo gebruiksvriendelijk en privacyproof mogelijk in te richten. We houden optimaal rekening met privacy- en informatiebeveiligingsmaatregelen.

Graag verwijzen wij u naar de afspraken over het gebruik van mobiele telefoons/apparaten op school en de gedragscode voor leerlingen voor het verantwoord gebruik van ICT en internet. Zie: www.wijwijzer.nu/ouders. De inhoud van deze afspraken en de gedragscode worden tijdens de lessen Mediawijsheid met de kinderen besproken. Wij stellen het op prijs als u deze afspraken onderschrijft en indien nodig met uw kinderen bespreekt.

Gebruik van persoonsgegevens van leerlingen

WijWijzer heeft voor alle scholen verwerkersovereenkomsten afgesloten met aanbieders van leermethoden en b.v. de bibliotheek. In deze overeenkomsten staan privacy afspraken over waar uitgewisselde persoonsgegevens (van leerlingen, medewerkers en/of ouders) wel en niet voor gebruikt mogen worden.

Wij vragen u jaarlijks om de 'privacy-voorkeuren' van hun kind/kinderen (b.v. gebruik van foto's en ander beeldmateriaal) via Parro door te geven. Het is belangrijk dat deze ingevuld zijn, zodat het team van uw school hier rekening mee kan houden. Ook als we toestemming hebben om een foto te gebruiken, gaan we daar zeer zorgvuldig mee om.

Verzoek aan ouders (foto & film)

Wilt u terughoudend zijn met het fotograferen en filmen van kinderen op en rond school? Er staan immers bijna altijd leeftijdsgenootjes op de foto. Wilt u dit beeldmateriaal niet via sociale media delen i.v.m. de privacy van andere kinderen? Het is belangrijk dat u toestemming heeft van de directeur, leerkracht/medewerker of andere ouders als u foto's of filmpjes maakt of deelt. Lees meer op: www.wijwijzer.nu/privacy.

Sponsoring

Ons sponsorbeleid gaat uit van het convenant van het ministerie van OC&W. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten voor de school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt richting ouders of leerlingen in schoolverband. De school werkt graag mee aan sponsoring, mits het voldoet aan de landelijke afspraken hierover: sponsoring moet passen bij het doel en de taken van de school en mag niet schadelijk zijn voor leerlingen; sponsoring mag de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de school niet in gevaar brengen; de school moet ook zonder de sponsormiddelen onderwijs kunnen geven en de sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteit van het onderwijs; het moet voor iedereen duidelijk zijn dat het om sponsoring gaat.

Adopteer een monument

Ons kindcentrum neemt deel aan het project 'Adopteer een monument'. In dit project adopteert een school een gedenkteken dat betrekking heeft op de periode 1940-1945. In Heemstede gaat het om het Vrijheidsbeeld aan de Vrijheidsdreef. De kinderen leren het verhaal kennen dat schuilgaat achter het monument in hun buurt. Op deze wijze hopen we bij te dragen aan het besef van kinderen dat vrijheid een kostbaar goed is. Tijdens Topondernemers wordt in projectvorm aandacht besteed aan de Tweede Wereldoorlog.

Afscheid van ons kindcentrum in groep 8

In groep 7/8 wordt aandacht besteed aan de schoolkeuze met betrekking tot het Voortgezet Onderwijs. De leerkracht geeft voorlichting en de kinderen ontvangen speciale brochures zoals het regionale Brugboek. De kinderen sluiten hun basisschooltijd af met het opvoeren van een musical in de laatste schoolweek. Ook gaan zij in de laatste periode van het schooljaar drie dagen op kamp.

Start van de dag

Dagelijks gaan de deuren om 08.15 open, tot 08.25 uur is er inlooptijd voor de kinderen. Alle ouders van groep 3 t/m 8 nemen afscheid op het schoolplein. Ouders van kinderen uit groep 1/2 mogen binnen afscheid nemen vóór de deur van het lokaal. De leerkrachten zijn in hun lokaal en verwelkomen de kinderen bij de deur. Om 08.30 uur zullen de lessen beginnen en verwachten wij dat alle kinderen in de klas zijn.

Toegang tot het kindcentrum

Het kindcentrum is toegankelijk via het schoolplein aan de Cruquiusweg. Uit veiligheidsoogpunt dient u aan te bellen om het gebouw te betreden.

Eten en drinken binnen het kindcentrum

De leerkrachten besteden in de klas bewust aandacht aan gezonde tussendoortjes, zoals een hartige boterham, fruit en groente. Snoep, kauwgom, chocoladerepen en dranken met koolzuur zijn op school niet toegestaan. Wij zijn een Gruitschool. Groente + Fruit = Gruit. Bij groep 1 t/m 4 worden de ouders aangesproken op het niet-nakomen van deze schoolregel, vanaf groep 5 worden de leerlingen hier zelf op aangesproken. Om zo weinig mogelijk afval op school te hebben vragen we ouders drinkbekers en lunchtrommels mee te geven in plaats van drinken en eten in pakjes of zakjes. Eten dat kinderen niet opeten wordt in de trommel mee terug gegeven zodat u hier als ouder weet van hebt. Drinkbekers met zuivel kunnen koel worden geplaatst in de koelkast in de personeelskamer.

TommyTomato levert warme groentelunches op dinsdag en donderdag. Hiervoor kunt u aanmelden via: <https://www.tommytomato.nl/>.

Zonvenant

De Molenwerf is aangesloten bij het Zonvenant, een initiatief vanuit het Nationaal Huidfonds. De slogan 'weten, kleren, smeren' is ook bij ons op school belangrijk. Daarom zijn de lokalen voorzien van zonnebranddispensers en geven de medewerkers het goede voorbeeld.

Jarig zijn en trakteren

Als je jarig bent is het feest! Omdat snoepen normaal gesproken niet mag, is het des te leuker bij een verjaardag wel te mogen trakteren op snoep of chips. Dit staan we dus toe. Maar: overdaad schaadt. Zodra een traktatie uit meerdere snoepjes bestaat mogen de kinderen er één eten in de ochtendpauze en de rest van de traktatie gaat mee naar huis. Het is niet nodig om cadeautjes toe te voegen aan de traktatie.

Gymkleding groep 1/2

De kleuters gymmen in hun eigen kleding (gelieve rekening te houden met de kledingkeuze op gymdagen - kleding waar kinderen goed in kunnen bewegen). Ieder kind dient een paar gym schoenen te hebben, deze worden op school bewaard. Vanwege de zaalvloer zijn schoenen met een lichte zool verplicht.

Gymkleding groep 3 t/m 8

Voor de gymlessen dient elk kind een sportbroek, T-shirt en sportschoenen mee te nemen. In onze gymzaal mogen alleen schoenen worden gebruikt waarop kinderen niet buiten lopen en een lichte zool is verplicht. Er mogen geen sieraden worden gedragen en lange haren moeten bij elkaar gebonden zijn in een staart of vlecht.

Een schoon en veilig kindcentrum

Omwille van een schoon en veilig kindcentrum is roken in en rondom het gebouw verboden. We lopen met de fiets aan de hand over het plein. De speeltoestellen op het plein en de inventaris van de gymzaal worden jaarlijks op veiligheid gekeurd. Jaarlijks wordt het zand uit de zandbak verversd.

Honden

Honden zijn niet toegestaan in de school en op het schoolplein. Daarom mag u met uw hond vóór het schoolplein, buiten het hek wachten. Dit omwille van de veiligheid en hygiëne.

Verzekering

Informatie m.b.t. verzekering is te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De Molenwerf volgt de resultaten van de kinderen met IEP leerlingvolgsysteem waar gekeken wordt naar vakgebieden als taal en rekenen, maar ook naar andere vaardigheden, zoals: hoe zit een kind in zijn vel, hoe pakt een kind zijn taak aan, wat interesseert een kind, waar wordt hij vrolijk van? Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaalemotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: je krijgt een beeld van wat je kind weet, maakt, hoe je kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld. IEP staat namelijk voor Inzicht Eigen Profiel. De voortgang van de resultaten worden in het rapport van de kinderen opgenomen.

Wij toetsen de leerlingen 2 keer per jaar op een aantal onderdelen:

- Taalverzorging
- Rekenen
- Begrijpend Lezen

Deze toetsen geven ons een beeld van wat de kinderen aan leerstof beheersen. We zien zo ook waar de ontwikkelkansen van elk kind liggen. Daardoor kan de leerkracht het programma waar nodig aanpassen.

Daarnaast worden dagelijks de vorderingen gevolgd en geanalyseerd van de kinderen binnen ons werk systeem Snappet. Ook is de sociaal-emotionele ontwikkeling belangrijk om te volgen. Daartoe nemen we tweemaal per jaar de vragenlijsten van KiVa af. Daarmee worden individuele bijzonderheden en groepsverbanden in kaart gebracht.

De kinderen in groep 1/2 volgen wij middels observaties. De leerkrachten van groep 1/2 maken gebruik van een registratiesysteem van het Digikeuzebord om de kinderen goed te volgen. De leerlijnen worden ingevuld tijdens de afnamemomenten van IEP voor groep 3 t/m 8.

Overzichten van toetsresultaten, observaties en onderzoeksverslagen worden bewaard in een (digitaal) leerlingendossier. U kunt op verzoek bij de directeur het dossier van uw kind inzien.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De doorstroomtoets is gemaakt door 9 leerlingen. De leerlingen hebben niet allemaal het resultaat laten zien wat wij van hen verwachtten. Het onderdeel taal is beduidend lager gescoord dan verwacht. We kunnen dit verklaren door op individueel niveau te redeneren.

Aansluitend daarop zijn er drie leerlingen met dyslexie en is er een leerling kort voor de doorstroomtoets verhuisd.

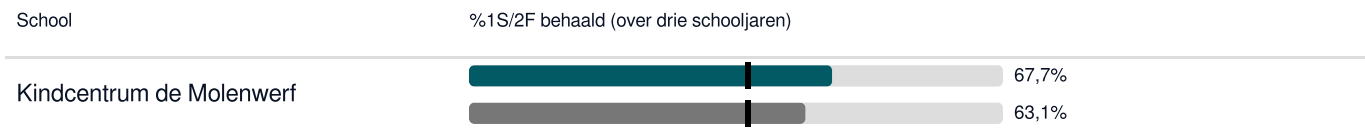
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



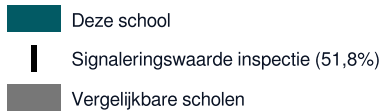
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij willen de kinderen en ouders zo goed mogelijk informeren over de diverse vormen van voortgezet onderwijs in onze regio. Daarnaast vinden we het belangrijk ouders en kinderen te helpen bij het kiezen van de school waar het kind zich thuis zal voelen en het een goede kans van slagen heeft. Daarom informeren wij ouders en kinderen tijdig over de jaarlijkse informatiemomenten van middelbare scholen en wanneer zij welke stappen kunnen verwachten ten aanzien van het (voorlopig) schooladvies.

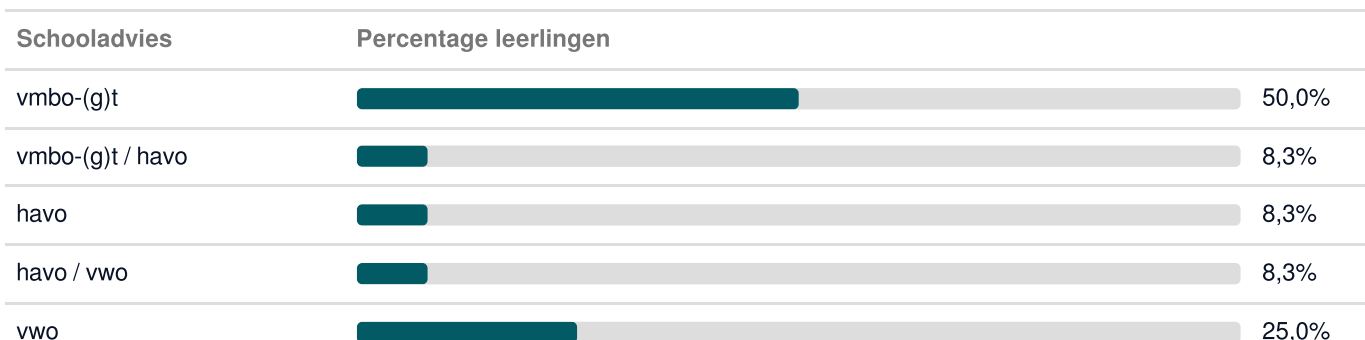
Het schooladvies is gebaseerd op meerdere onderdelen en wordt door een team van leerkrachten, directeur en IB-er besproken en onderbouwd:

- Leerresultaten en toetsen, minimaal vanaf het moment eind groep 6,
- Ervaringen en waarnemingen op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag en leervaardigheden, gebaseerd op groep 6, 7 en 8
- Inzicht van de school door de jaren heen,
- De wens van ouders en de wens van de leerling wordt meegenomen in het proces, maar is niet bepalend.

Eind groep 7 krijgt iedere leerling een voorlopig advies. Een half jaar later (in groep 8) bespreken leerkracht, leerlingen en ouders/verzorgers het voorlopig schooladvies. In februari wordt een onafhankelijke toets (IEP Doorstroomtoets) afgenomen, waarna een definitief advies volgt. Het schooladvies is leidend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. De doorstroomtoets geldt voor alle leerlingen als tweede gegeven. Wanneer het resultaat op de doorstroomtoets hoger uitvalt dan verwacht, moet de basisschool het advies naar boven bijstellen. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Wanneer het resultaat op de doorstroomtoets lager is dan verwacht, dan wijzigt de basisschool het schooladvies niet. De basisschool geeft een advies voor de schoolsoort in het voortgezet onderwijs aan de leerling en diens ouders. De leerling en de ouders bepalen vervolgens zelf bij welke VO-school de leerling wordt ingeschreven. VO-scholen moeten leerlingen minimaal op het niveau plaatsen dat door de basisschool is geadviseerd. Als de leerling en ouders zelf naar beneden willen afwijken ten opzichte van het gegeven schooladvies, dan moeten de ouders hiervoor nadrukkelijk toestemming geven aan de VO-school.

De basisschool is eigenaar van haar eigen schooladvies. De basisschool kan het beste inschatten welke schoolsoort in het voortgezet onderwijs naar verwachting het meest geschikt is voor een leerling. Hiervoor bepaalt de basisschool zelf welke informatie zij gebruikt bij het opstellen van een weloverwogen schooladvies. Dit advies komt tot stand onder de professionele verantwoordelijkheid van basisschoolleeraren, intern begeleiders en schoolleiders. Leerlingen in groep 8 voor wie nog niet helemaal duidelijk is welke schoolsoort het meest geschikt is, kunnen baat hebben bij een dubbel schooladvies. Basisscholen hebben altijd het recht om zowel enkelvoudige als dubbele adviezen te geven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

KiVa

Samen leren

Veiligheid

Unitonderwijs heeft als uitgangspunt gepersonaliseerd onderwijs, met meer aandacht voor het individuele kind. Uitgangspunt van deze vorm is dat het bij ieder kind past, ook voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

We kijken met elkaar, ouders, kind en medewerkers van ons kindcentrum, hoe het onderwijs zo passend mogelijk gemaakt kan worden. Unitonderwijs sluit aan bij de vaardigheden die kinderen nodig hebben in een kennismaatschappij en sluit aan bij de doelen die de kinderen aan het einde van groep 8 moeten beheersen, de zogenaamde kerndoelen. Er worden meer mensen met verschillende talenten ingezet en de kwaliteit van onderwijs gaat nog verder omhoog. Ons Unitonderwijs vindt plaats in een zeer ordelijke, gestructureerde en rustige omgeving met ruimte voor uw kind. In de Units zijn er iedere dag mentoren aanwezig, ieder in hun eigen domein. In de ochtend worden de kernvakken (rekenen, taal, (begrijpend) lezen) in kleine jaargroepen gegeven en in de middag richten we ons op de ontdekking van talenten tijdens Talententijd, en op wereldoriëntatie tijdens de Wereldtijd.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sleutel voor het aanpakken van pesten ligt vaak bij omstanders die er niet direct bij betrokken zijn. KiVa gaat daarbij vooral uit van het voorkomen van pesten (preventie). Het preventieve gedeelte van KiVa bestaat uit onder meer tien thema's met diverse lessen, een computerspel voor leerlingen, training voor leerkrachten en monitoring. Als pesten of andere groepsproblemen zich toch voordoen, is er een curatieve aanpak (groepsgesprekken, steungroepaanpak en/of herstelaanpak) met een duidelijk stappenplan om het op te lossen. In oktober en in april wordt de KiVa monitor afgenomen. De uitslag wordt in het KiVa team besproken en mogelijke acties worden besproken met de ouder(s).

Aansluitend daarop is ons burgerschapsonderwijs ingericht vanuit de leerlijnen 'democratie en basiswaarden' en 'diversiteit en gelijkheid'. Deze twee leerlijnen zijn uitgewerkt en aangevuld met de wijze waarop we 'zingeving' vormgeven. Er worden nog twee aanvullende leerlijnen vanuit burgerschap uitgewerkt, evenals een manier om burgerschap te 'meten'.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: de onderbouw heeft tot 12.00 uur school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Casca kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Casca kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Casca kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede vrijdag + 2e paasdg	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	22 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mentor van uw kind(eren)	Maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m donderdag	08.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Woensdag en donderdag	08.00 - 16.30 uur

Dagelijks kunt u contact opnemen met de mentor van uw kind(eren) door via de Parro chat een bericht te sturen. Dringende zaken of ziekmeldingen kunt u telefonisch tussen 08.00 - 08.15 uur doorgeven door te bellen naar 023-5472575.

Wilt u uw zoon/ dochter aanmelden? Dat kan door een e-mail te sturen naar info@kcdemolenwerf.nl t.a.v. de directeur.

Wilt u contact met de kinderopvang? Dat kan door telefonisch contact op te nemen of het contactformulier in te vullen via de website (geldt ook voor aanmeldingen): <https://casca-kinderopvang.nl/contact-casca/>.